



## **Máster en “Gobernanza Territorial Ciudadana”**

### **Plan de Estudios**

#### **I. Descripción general del programa**

Este Máster Internacional de la Red Internacional Profadel ([www.profadel.net](http://www.profadel.net)) se concibe como una formación académica superior que tiene por temática central la ciudadanía. Aspira a generar conocimientos y proporcionar competencias necesarias al restablecimiento del vínculo entre la sociedad y la persona ciudadana a través de la definición y puesta en práctica de valores comunes así como de la implementación de sistemas de gobernanza compartidos, con modos de organización y de repartición de poderes concertados con las personas responsables del Estado, de los y las ciudadanas y de sus organizaciones.

Existe un real peligro vinculado al debilitamiento de los Estados y la disminución de la credibilidad de los mismos desde el punto de vista de los y las ciudadanas que lleva a aislamientos identitarios (ciudadanía fraccionada sobre bases locales, étnicas, religiosas y sociales...) o al contrario a un compromiso mundial con las cuestiones planetarias (ecología, lucha contra la desigualdades, religión...).

Dentro de la mayor parte de nuestros países, la problemática de la ciudadanía remite a conflictos entre los estados, empresas y habitantes, en particular en relación a la explotación de los recursos naturales, pero también en relación a los sistemas de valores.

De hecho, la “crisis” de la ciudadanía está basada en la pérdida de referentes comunes, implicando la preeminencia del interés particular (que se manifiesta en la corrupción, consumismo irracional, por ejemplo), al mismo tiempo que en la emergencia de valores fraccionados (comunitarios, confesionales en algunos casos radicales) o que se pretenden universales (bienes públicos mundiales, religión).

Estos sistemas de valores, generalmente no regulados, limitan la capacidad de los estados y de sus instituciones internacionales de jugar su rol, generando confrontaciones, integrismos y conflictos.

El Máster Internacional de Profadel busca generar conocimientos en torno a la ciudadanía hoy en día, en los diferentes contextos. En el caso peruano, el Máster gira en torno al gran desafío

de la gobernanza territorial, la cual puede permitir recuperar y renovar la ciudadanía como un ejercicio humano – social que implica construir un proyecto común de sociedad entre los diversos actores de un territorio.

La Red Internacional Profadel define ciudadanía como: *“El hecho por el cual un individuo pertenece a un espacio público (una ciudad, una sociedad) y puede nutrir un “proyecto de sociedad”, un ideal común, que le garantice derechos humanos y que le exige responsabilidades”*.

La Red Internacional Profadel está constituida actualmente por 7 instituciones de formación: Centro per la Cooperazione Internazionale (Italia); CERSS (Marruecos); CIEDEL (Francia); Delta C (Mali); Escuela para el Desarrollo (Perú); FFF Malagasy Mahomby (Madagascar); e IRFODEL (Togo). Desde su formación en el año 2000 la Red Internacional Profadel viene generando intercambios para mejorar la formación que cada centro ofrece. Desde el 2012 Profadel viene trabajando en la co-construcción del Máster Internacional sobre ciudadanía, y cada centro ha ido validando la propuesta progresivamente. En el caso del Perú, la Escuela para el Desarrollo en alianza con el IED de la UARM viene ofreciendo los cursos del Máster en el marco del Diplomado para Agentes del Desarrollo Local (2013-2014) y el Diplomado Gestión del Cambio y Desarrollo Territorial (2015-2018). El plan de estudios de éste último es parte constitutiva del Máster Internacional en “Gobernanza Territorial Ciudadana” que ofrece el Profadel.

El "Máster internacional en Gobernanza Territorial Ciudadana" certificado por los 7 centros miembros de Profadel. Esta certificación internacional se hace en función de los estándares universitarios internacionales como el Sistema de Bolonia y sus ECTS (reconocido en la Comunidad Europea) y del Sistema LMD Licenciatura, Máster, Doctorado (reconocido en Europa y África). El máster ya está reconocido por el Ministerio de Enseñanza Superior de Mali, Marruecos y Togo. Cabe señalar que en el Perú, debido al reciente proceso de licenciamiento de nuestras universidades no se ha logrado aún obtener el reconocimiento del máster con el grado de maestría.

En el marco de la Red Internacional Profadel se está implementando en alianza con France Volontaires un sistema de voluntariado internacional de reciprocidad que favorecerá el intercambio de personas graduadas con el Máster entre los centros de la Red, es decir que habría la posibilidad de realizar una experiencia de voluntariado internacional en alguno de los centros de Profadel.

## **I. Justificación del Máster sobre Ciudadanía**

Los debates, dentro y fuera de la academia, vienen demostrando recientemente que desde los espacios de gobernanza se expresa hoy, con toda su complejidad, los procesos de reestructuración de las relaciones de poder en todo el mundo, lo cual implica que categorías pretendidamente cerradas, aparentemente monolíticas, como “estado”, “nación”, “territorio”, “local”, “identidad”, “ciudadanía”, “mercado”, “desarrollo”, “capitalismo” comienzan a demostrar la necesidad de ser repensadas.

No es nuevo para la reflexión social el abordaje de dichos asuntos, aunque -como lo ha señalado

bien la Comisión Gulbenkian<sup>1</sup>- hubo un relativo descuido en el tratamiento del espacio y el lugar por parte de las ciencias sociales.

El creciente interés por las problemáticas que afectan a los espacios locales, llámese, asentamientos humanos, población dispersa, comunidades, distritos, provincias, ciudades, departamentos o regiones (amazónicos, andinos, costeños, rurales o urbanos) va de la mano, por paradójico que parezca, de los procesos de globalización que se viven en todo el planeta, y que pareciera no tener límites / fronteras en el tiempo y en el espacio.

Las exigencias de repensar los asuntos mencionados y otros que vienen emergiendo de manera difusa, sin embargo, no nacen únicamente de y para la academia, sino también desde el mundo de las prácticas en las distintas esferas de la existencia social objetiva-subjetiva, existen demandas concretas para generar instancias asociadas o colectivas de sistematización, de reflexión y de decantación de experiencias innovadoras y lecciones aprendidas sobre esas cuestiones abiertas.

Se suma a ello, el resurgimiento de identidades locales y el impulso creciente de iniciativas de relanzar “desde abajo” los procesos de descentralización, hoy en marcha incierta en el Perú, América Latina y gran parte de la “periferia” del mundo, generan la necesidad de especialistas, mujeres y varones, entrenados en la formulación y el manejo de perspectivas y enfoques teóricos y sus correspondientes métodos e instrumentos operativos que permitan comprender y afrontar las situaciones complejas y los retos que generan las rupturas, los cambios y las tendencias globales en las condiciones de vida de las personas en las localidades y sus visiones de futuro; profesionales capaces de articular a nivel de los diversos territorios a los diferentes y desiguales actores y actoras en proyectos compartidos orientados por un horizonte de sentidos crecientemente concertados y solidarios.

## **II. Público objetivo**

- Profesionales y personas voluntarias de organismos de cooperación para el desarrollo
- Profesionales del sector público vinculados al desarrollo.
- Autoridades y personas funcionarias de gobiernos locales y regionales
- Personas líderes de organizaciones sociales de nivel regional y nacional.
- Jóvenes egresados/as de carreras vinculadas al desarrollo.

---

<sup>1</sup> La Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales se creó en julio del 1993 con el profesor Wallerstein como presidente.

### III. Objetivos del programa de Máster Internacional

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la construcción de una propuesta de ciudadanía global en los diferentes territorios del país a través de la formación reflexiva, crítica y propositiva de profesionales al servicio de la gobernanza territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- A. Analizar, explicar y/o comprender las diversas propuestas, concepciones, prácticas ciudadanas y concebir espacios, procesos, mecanismos, procedimientos y dispositivos de gobernanza territorial y proyectos colectivos, en contextos distintos, a partir del respeto y valoración de las diferencias y diversidades.
- B. Revisar y sistematizar conocimientos en derechos internacionales y nacionales; locales, públicos y privados, sociales y comunitarios; así como saberes y prácticas (formales e informales) desde las comunidades y la sociedad civil; vinculados a elementos teóricos y herramientas de análisis de conceptos en torno al Estado y la acción pública, el estado de derecho, el poder, el análisis estratégico de actores, el funcionamiento de la sociedad, las relaciones de poder y el sistema de gobernanza, desde una perspectiva territorial y territorializada.
- C. Restablecer el vínculo entre la sociedad y la ciudadanía a través de la identificación y puesta en práctica de valores compartidos así como de la implementación de modos de organización fomentando y ampliando la producción de conocimientos a partir de la reflexión colectiva, sistematización de la experiencia y el intercambio internacional.
- D. Contribuir a refundar la ciudadanía y a restablecer la relación entre las y los ciudadanos y la sociedad con valores compartidos, modos de organización y de redistribución del poder concertado, presentes en un territorio y orientar la acción para la construcción de un proyecto de sociedad basado en visiones de futuro comunes.

### IV. Requisitos de ingreso

● Copia legalizada del grado de bachiller
● <i>Curriculum vitae</i>
● Fotocopia del Documento Nacional de Identidad
● 4 fotografías tamaño pasaporte
● 1 carta de referencia profesional o académica
● Pago de inscripción
● Carta de motivación
● Certificado original de estudios universitarios
● Entrevista

## V. Perfil de egreso

Las y los egresados del Máster serán capaces de investigar en las localidades y regiones donde desenvuelven su ejercicio profesional y/o social, desde un enfoque territorial. Incidir en el diseño y gestión de políticas, planes, programas y proyectos orientados hacia la gobernanza del territorio, que exige un fuerte componente de participación ciudadana y comunitaria.

Las y los egresados del Máster serán capaces de compartir conocimientos, desarrollar competencias e implementar prácticas para diagnosticar los problemas vinculados a la ciudadanía, diseñar, gestionar y evaluar acciones de fortalecimiento de la ciudadanía en el marco de la gobernanza territorial.

A nivel internacional el máster Profadel se basa en las siguientes competencias:

- Realizar un **diagnóstico de la situación de la ciudadanía** en un contexto determinado.
- Conceptualizar, poner en práctica, dar seguimiento y evaluar **un proyecto de sociedad compartido** basado en referentes comunes.
- Concebir, transformar, establecer, dar seguimiento y evaluar dispositivos institucionales de **gobernanza compartida** que contribuyan al reforzamiento de la ciudadanía.
- Concebir, transformar, establecer, dar seguimiento y evaluar **políticas públicas** que contribuyan al reforzamiento de la ciudadanía.
- Manejar **instrumentos, métodos y procedimientos** de trabajo en el campo de la ciudadanía.
- Desarrollar **postura y actitudes que le den legitimidad** y capacidad de actuar en el campo de la ciudadanía.

Cabe señalar que si bien la certificación de competencias es responsabilidad de cada centro de formación miembro de la Red internacional Profadel, existe un sistema de evaluación compartido con estándares consensuados que permite realizar la certificación de competencias de reconocimiento colectivo. En este sentido el Máster Internacional es entregado y reconocido por los centros de formación miembros de Profadel.

## VI. Plan de estudios

La oferta de formación que se pretende brindar desde el Máster Internacional busca cumplir con los objetivos propuestos. Tendrá cuatro ciclos o semestres académicos de duración de 60 créditos en total.

Las y los participantes están obligados a cursar todos los cursos establecidos en la propuesta curricular y presentar una tesis después de culminar el plan de estudios.

El Máster Internacional posee los siguientes ejes curriculares que organizan sus cursos:

- Teorías sociales (cursos obligatorios y electivos);
- Epistemológico metodológico (cursos conducentes a la tesis);

- De especialidad (seminarios y cursos que pongan énfasis en el análisis de las temáticas clave); y
- Aplicados (talleres para el desarrollo y entrenamiento en técnicas y herramientas). También se pretende incorporar enfoques (género, derechos humanos, desarrollo sostenible, relaciones generacionales e interculturalidad); necesarios en los procesos de formación que el Máster pretende fomentar.

### Malla curricular

Bases de la ciudadanía (Teorías sociales)	Promoción de la ciudadanía (Especialidad)	Construcción social del conocimiento (Epistemológico metodológico)	Gobernanza territorial (Aplicativos)
Enfoques de desarrollo (3crd)	Políticas Públicas Concertadas para reducción de desigualdades (3crd)	Investigación - acción: Sistematización de experiencias (3crd)	Análisis de actores y escenarios (3crd)
Ciudadanías, y gobernanza (6crd)	Gestión conflictos sociales (3crd)	Técnicas de investigación social (3crd)	Planificación estratégica del desarrollo territorial (3crd)
Seminario de Ética, Ciudadanía y Políticas Sociales (4crd)	Metodologías para el empoderamiento y diálogo intercultural. (3crd)	Seminario de investigación de tesis I (5crd)	Monitoreo y evaluación de resultados e impactos (3crd)
Seminario de movimientos sociales y acción colectiva (4crd)	Curso electivo (3crd)	Seminario de investigación de tesis II (8crd)	Curso electivo (3crd)

### Cursos Electivos

Curso: Educación en Derechos Humanos

Curso: Promoción de la participación infantil

Curso: Aprendizaje de servicio

Curso: Descentralización y participación ciudadana

Curso: Voluntariado y solidaridad internacional

Curso: Gestión de habilidades socio-emocionales

Curso: Género y masculinidades

Curso: Memoria y Conflicto

Curso: Cambio climático y compromisos internacionales

Curso: Seguridad y soberanía alimentaria

Curso: Educación comunitaria intercultural: principios y estrategias

Curso: Prevención de la violencia de género

NOTA: Los cursos electivos se ofrecen en función de la demanda y buscan responder a necesidades de formación. En ese sentido esta lista de cursos es referencial, y pueden cambiar en función del interés de las personas participantes. Para efectos del Plan de Estudio del Máster los cursos deben tener un valor de 3 créditos para ser considerado como curso electivo.

**Plan de estudios:**

Primer año (Diplomado Gestión del cambio y desarrollo territorial)

Primer semestre:

Análisis y aplicación de enfoques de desarrollo

Análisis de actores y escenarios del desarrollo

Planificación del desarrollo territorial

Políticas públicas y reducción de las desigualdades

Segundo semestre:

Gestión de conflictos sociales

Metodología para el empoderamiento y diálogo intercultural

Monitoreo y evaluación de resultados e impactos

Sistematización de experiencias

Segundo año

Tercer semestre:

**Ciudadanía y gobernanza**

**Seminario: ética, ciudadanía y políticas sociales**

Técnicas de investigación social

Seminario de Tesis I

Cuarto semestre:

Curso electivo I

Curso electivo II

**Seminario: Movimientos sociales y acción colectiva**

**Seminario de tesis II**

NOTA. Para obtener el Máster Internacional Profadel es necesario aprobar los cursos de: seminarios de tesis I y II, así como sustentar una tesis de investigación aplicada.

## VII. Metodología

Los procesos de formación de ESCUELA combinan una serie de estrategias de fortalecimiento de capacidades:

- Cursos semi-presenciales
- Seminarios / conversatorios
- Trabajo de aplicación (para certificar competencia)
- Acompañamiento a Trabajos de integración y proyecto profesional (tesis)
- Escuela virtual
- Pasantía de proyecto en terreno (opcional)

### Cursos semi-presenciales

Los cursos-talleres se desarrollan en tres momentos:

- Sesiones presenciales
- Inter-aprendizaje en ESCUELA Virtual (complementando las sesiones presenciales).

En los cursos-talleres se busca profundizar en la interacción social y las dimensiones personales (hábitos, supuestos y actitudes), mientras que en ESCUELA Virtual se profundiza en el estudio teórico-práctico y la aplicación de herramientas con el debido acompañamiento.

En los cursos-taller se emplea el modelo del Aprendizaje Experiencial Participativo, como por ejemplo: análisis de casos, juego de roles, trabajos en grupos, plenarios, exposiciones dialogadas, y otras técnicas participativas diseñadas ad hoc.

Las sesiones presenciales se organizan en 6 bloques de 4 horas cada una.

Las sesiones virtuales se organizan en torno a las sesiones presenciales, teniendo en promedio, un tiempo de dedicación de 6 horas por semana, con un total de 24 horas por curso. Parte importante del proceso es la realización del trabajo de aplicación del curso, que se realiza con acompañamiento, a través del aula virtual.

### Seminarios / conversatorios

Los **seminarios** serán espacios de reflexión y actualización sobre investigaciones en los principales temas del Máster, los mismos que son organizados en dos grandes seminarios dentro del plan de estudios. De esta manera los enfoques de desarrollo y teorías se vincularán con cuestiones concretas, estableciendo con ello el necesario vínculo entre la teoría y la práctica a partir de la investigación.

Considerando la formación como un proceso permanente y abierto, estos procesos se han diseñado a partir de “Enfoques de desarrollo y su transversalización”. Estos enfoques se abordarán en **conversatorios** a lo largo del Máster, los cuales presentarán experiencias, avances y reflexiones contemporáneas en torno a la gobernanza y el desarrollo territorial con el objetivo de generar conocimientos que puedan ser llevados a la práctica en los distintos campos de intervención ciudadana.



## **Trabajos de aplicación**

Para certificar la competencia de cada curso los programas de formación de Escuela, se requiere desarrollar un trabajo de aplicación, con acompañamiento docente, que garantice el desarrollo de los trabajos bajo los criterios de evaluación previamente determinados, y dentro de los plazos establecidos.

### **Acompañamiento a aplicación de aprendizaje: trabajo integrador y proyecto profesional (Tesis)**

Se espera que las y los participantes enriquezcan su práctica a partir de la reflexión sistemática de su realidad que contribuya a la construcción de conocimientos. En ese sentido, para la obtención del Diplomado Gestión del Cambio y Desarrollo Territorial se requerirá presentar un **trabajo integrador** que puede ser un estudio de casos, proyecto de cambio o sistematización de experiencias que integre los aprendizajes logrados en el proceso del primer año.

Para la obtención del Máster Internacional se requiere la presentación y sustentación de una **tesis** de proyecto profesional en donde se sustente mediante una investigación la aplicación de los aprendizajes en la experiencia profesional. Esta Tesis será evaluada bajo los criterios establecidos por un jurado internacional de miembros de la Red Internacional Profadel.

## **ESCUELA Virtual**

Esta estrategia aprovecha los avances en tecnologías de información y comunicación, para facilitar los procesos de acompañamiento y reflexión más allá del encuentro en las sesiones presenciales de los cursos, con lo cual se asegura aprendizajes significativos. A través de ESCUELA Virtual, las y los participantes cuentan con una alternativa adicional para la comunicación y la interacción en torno a sus procesos de formación, personalizando la atención e innovando permanentemente nuestro modelo de Aprendizaje Experiencial Participativo.

Tanto en los seminarios, como en los cursos semi-presenciales, ESCUELA Virtual brinda soporte al proceso de aprendizaje y, asociado a otros servicios complementarios, se constituye en una plataforma de apoyo a la formación permanente; generando espacios de inter-aprendizaje en función de los campos temáticos y cursos de interés desarrollados. Adicionalmente, ESCUELA Virtual abre la posibilidad de ofrecer en el futuro cursos enteramente virtuales, llegando con ello a personas de diversas partes del país y de la región.

Considerando la necesaria formación permanente de las y los profesionales actores del desarrollo, se desarrollarán MOOCs (Masive Open Online Course), conversatorios, y cursos en los que las y los estudiantes podrán continuar generando inter-aprendizaje en el marco de la Comunidad Escuela.

## **Pasantías documentales de experiencias en terreno**

Para valorizar las experiencias en terreno de participantes en las distintas regiones en donde se realiza el Máster, se propondrán algunas experiencias para ser sistematizadas de manera audiovisual mediante la producción de un mini-documental elaborado por otras personas participantes del Máster. Después del proceso de selección de experiencias a ser sistematizadas, se procederá a un proceso de selección de personas a cargo de la elaboración de los documentales. Con las personas seleccionadas se realizará un proceso de capacitación y

entrenamiento en elaboración de documentales, para posteriormente organizar un tiempo intensivo de pasantía (3 a 5 días en campo) que sirva para el registro de imágenes en terreno, y la producción posterior de un documental para la difusión y valorización de la experiencia.

### **Pasantías internacionales de proyecto en terreno**

En el marco del Máster Internacional Profadel se favorecerá los intercambios de participantes de los distintos centros de formación. Esto abre la posibilidad de que participantes del Máster, habiendo terminado su plan de estudios puedan realizar una pasantía, en calidad de voluntarios de solidaridad internacional (de reciprocidad), a algunos de los proyectos de aplicación de la Red Internacional. Se trata de probar en el terreno lo aprendido y fortalecer las capacidades de interacción con una población concreta, en la cual se espera generar cambios reales en la vida de las personas. Estas pasantías serán planificadas en coordinación con los otros centros de formación del Profadel, y es una estrategia opcional para las y los participantes que cumplan con las condiciones para ello.

### **VIII. Sumillas de los cursos**

<p><b>Análisis y aplicación de enfoques de desarrollo (3 créditos)</b></p>	<p>Plantea una revisión crítica de las diversas concepciones, enfoques y herramientas de desarrollo, en el marco de los compromisos internacionales asumidos por el país, que orientan la búsqueda de soluciones a los problemas del territorio y apuestas de cambio en los proyectos y las instituciones de promoción del desarrollo.</p> <p>Profundizaremos en enfoques transversales como el enfoque de género e interculturalidad, la ciudadanía y los derechos humanos, así como el desarrollo sostenible del desarrollo, en vínculos con los paradigmas y las estrategias de intervención, tomando en cuenta el contexto en el que surgen, su historia, los supuestos en los que se basan y los indicadores que éstas privilegian. En este marco se revisa las relaciones de los distintos actores de desarrollo en la cadena de la cooperación, y su rol en la generación de cambios sostenibles.</p>
<p><b>Análisis de actores y escenarios del desarrollo (3 créditos)</b></p>	<p>Analiza las relaciones de actores y escenarios en contexto determinados desde el enfoque prospectivo, estratégico y participativo; a través del método de escenarios, manejo del mapa de poder, herramientas de gestión del cambio y el análisis estratégico; en el marco de procesos de planeamiento territorial.</p> <p>Abordaremos la realidad local, regional, nacional, latinoamericana e internacional en constante cambio; replanteando la idea del desarrollo como punto de partida y/o llegada, para dar paso a la idea de procesos a partir de la interacción conflictiva entre las dinámicas sociales, culturales, económicas, ambientales, político institucionales, que influyen sobre un territorio, así como en las potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones, presentes en los cambios de un ámbito local y en un contexto globalizado.</p>
<p><b>Planificación del desarrollo territorial (3 créditos)</b></p>	<p>Ofrece orientaciones teóricas y las herramientas necesarias, a fin de que los y las participantes puedan estructurar los lineamientos de una planificación estratégica y a partir de ello construir una matriz analítica que organice de manera secuencial y articulada, el conjunto de elementos constitutivos de proyectos de desarrollo en un territorio.</p> <p>Entendiendo que la planificación estratégica del territorio destaca por las posibilidades que ofrece para relacionar las potencialidades locales con las tendencias de los principales procesos políticos, económicos, sociales e institucionales que se desarrollan en el entorno local, regional, nacional y global.</p>

	<p>Identifica el rol de actores y agentes involucrados en dichos procesos, así como la necesidad de transformar los conflictos existentes y movilizar ampliamente los propios recursos internos y externos.</p> <p>En este marco el diseño de proyectos de desarrollo territorial exige una relación adecuada y coherente entre el estado inicial de la situación problemática (diagnóstico), los cambios que interesa promover (objetivos de desarrollo) y las estrategias y acciones para garantizar una gestión orientada a la obtención de resultados exitosos.</p>
<b>Políticas Públicas Y reducción de desigualdades (3 créditos)</b>	<p>Revisa el modelo económico hegemónico, reflexiona colectivamente sobre las desigualdades prevalentes en el país y sus implicancias en relación a la pobreza, la conflictividad, la corrupción, el debilitamiento de la democracia en diálogo los procesos sociales de gestión de políticas públicas orientadas a la construcción de ciudades y comunidades sostenibles y a la reducción de desigualdades en el territorio. Además, proponemos un debate sobre los avances de la descentralización (en Perú, América Latina y África, el sur global) en relación a las oportunidades de cambio o desigualdades que genera, así como las limitaciones que enfrenta para impulsar políticas inclusivas; con un abordaje particular del Desarrollo Rural con enfoque Territorial (DRT) que adelanta propuestas explícitamente dirigidas a combatir la desigualdad, evidenciar el rol de las y los involucrados desde la función pública o desde colectivos ciudadanos y movimientos sociales, en espacios locales de concertación y/o en procesos de gestión de políticas públicas, en su diseño, implementación y/o evaluación.</p>
<b>Metodologías para el empoderamiento y diálogo intercultural (3 créditos)</b>	<p>Analiza metodologías participativas desde una mirada crítica del poder, el género y la interculturalidad que promuevan nuevas prácticas y discursos sociales y culturales, que permitan “ver” el mundo con otros lentes y contribuyan a cambios para desestabilizar las relaciones de poder y dominio hegemónicas.</p> <p>A lo largo del curso se hará un recorrido por distintas metodologías alternativas como la animación sociocultural, la educación popular, el reflect action, las escuelas de campo, la pedagogía del juego, la pedagogía de género; como de aquellas provenientes desde las artes (como las intervenciones urbanas); identificando las técnicas y herramientas para su aplicación, así como el sentido de las mismas para potenciar la participación del grupo a quien/es se dirige y fortalecer los procesos de promoción del desarrollo.</p>
<b>Gestión de conflictos sociales (3 créditos)</b>	<p>Analiza la dinámica del conflicto social para una comprensión integral, las características de los conflictos sociales en el Perú, los sistemas de monitoreo e información para la prevención de los mismos; para su gestión transformadora mediante estrategias de diálogo y construcción de acuerdos sostenibles.</p> <p>Abordaremos el concepto de conflicto social (especialmente socio-ambientales), sus diferencias y cercanías con otros conceptos y categorías; las formas de intervención institucional, el tratamiento de enfoques y estrategias de abordaje a partir de los diferentes roles, principalmente del Estado, sociedad civil y del sector privado, incluyendo sus mecanismos de auto-regulación, diálogo abierto y constructivo. Finalmente, podrá identificar y definir algunos procedimientos básicos de intervención de los organismos públicos frente a los conflictos.</p> <p>A lo largo del curso se profundizará en la gestión del cambio en el marco de la experiencia de los conflictos, pero también se revisará las experiencias de cambio asociadas a la incidencia política y la gestión de crisis.</p>
<b>Monitoreo y evaluación de resultados e impactos (3 créditos)</b>	<p>Diseña sistemas de monitoreo y evaluación para identificar y discutir los intereses diversos que subyacen a los procesos; que den cuenta de los cambios generados por las intervenciones, la continuidad, replicabilidad y/o sostenibilidad de un programa o proyecto; en miras a aprender, fortalecer y tomar decisiones para continuar.</p>

	<p>Partiendo que toda acción de promoción depende del grado de éxito de los resultados obtenidos; por ello la necesidad de incorporar en la gestión institucional, sistemas de evaluación que tomen en cuenta los compromisos asumidos a la luz de las perspectivas teóricas, las propuestas políticas y la cultura de la organización, así como los contextos en los que se ha desarrollado el proyecto. Los resultados adquiridos en los procesos de evaluación pueden constituirse así, en factores de aprendizaje desde y para la práctica de promoción del desarrollo.</p>
<b>Sistematización de experiencias (3 créditos)</b>	<p>Diseña un plan de sistematización de experiencias que incluye una “hoja de ruta” del futuro proceso de reflexión y aprendizaje, considerando además la estrategia de comunicación de los aprendizajes de las mismas.</p> <p>La sistematización en el contexto de las organizaciones promotoras del desarrollo, ayuda a la recuperación de las experiencias y los aprendizajes que surgen de ellas. Es importante dar cuenta de los resultados que se alcanzan en los procesos llevados adelante (proyectos, programas, asistencias técnicas, emprendimientos), pero la sistematización de experiencias contribuye a ellas facilitando que éstas no solo procuren cambios en la realidad en la que actúan, sino que generen aprendizajes susceptibles de institucionalizarse, aportando a la construcción de conocimiento así como al fortalecimiento de capacidades de las personas y organizaciones.</p>

<b>Ciudadanía y gobernanza (3 créditos)</b>	<p>Desarrolla conceptos y categorías que están a la base del análisis y las reflexiones en torno a la ciudadanía, vinculando al marco normativo y jurídico nacional y global; a partir de un diagnóstico de necesidades sociales recientes o emergentes y a los dilemas de la acción pública (en relación con el medio ambiente, la salud, educación, gestión cultural desde el territorio, entre otros) y a las cuestiones políticas y sociales vinculadas a la ciudadanía y apuestas país por consensuar un nuevo pacto social y proyecto de sociedad sobre una base ética, recuperación de memoria; acorde con los derechos humanos, la equidad de género y la interculturalidad y los procesos intergeneracionales.</p> <p>Abordaremos un análisis comparativo de la crisis de ciudadanía y gobernanza en diferentes territorios con miras a identificar elementos claves de comprensión y “palancas” que permitan generar cambios en los territorios.</p>
<b>Seminario: ética, ciudadanía y políticas sociales (4 créditos)</b>	<p>Propone una revisión de casos en los que se pone de manifiesto dilemas éticos en tres niveles personal-ciudadano, en la promoción del desarrollo y en la formulación y gestión de políticas públicas.</p> <p>En tanto seminario, revisará las investigaciones actuales en torno a la temática a nivel nacional e internacional.</p> <p>Desarrolla actitudes para fortalecer las capacidades relacionales, de análisis crítico, de cumplimiento y responsabilidad. Propone un abordaje en dos dimensiones, la personal y la ética institucional, que pone al centro lo público.</p>
<b>Seminario: Movimientos sociales y acción colectiva (4 créditos)</b>	<p>Desarrolla una mirada crítica a la idea de la existencia o generación de modelos de desarrollo de carácter universal y homogeneizadores que movilizan de manera unánime a las diferentes clases sociales y a otras clasificaciones significativas de la población como las étnicas, de género, generaciones, religiosas, ideológicas, etc. Se contraponen la tesis que los territorios son realidades complejas, singulares, porque los espacios apropiados y ocupados así como los tiempos en que las sucesivas colectividades han superpuesto sistemas territoriales y sus dimensiones económicas, políticas, socio-culturales, ecológicas, etc. responden a diversos horizontes de sentido no siempre convergentes sino más bien divergentes o antagónicos.</p> <p>En ese sentido devienen en movimientos territorializados, donde les es consustancial la conflictividad generada por los procesos de des-territorialización, y re-territorialización que los complejos procesos de globalización y localización generan en sus encuentros y desencuentros, las visiones de futuro de las poblaciones involucradas, así como las potencialidades, valores y culturas de sus</p>

	territorios ancestrales o reapropiados como parte de sus movimientos de resistencia y propuesta localmente pertinentes, dando cuenta que la diversidad de movimientos sociales vienen generando sus reivindicaciones, objetivos y propuestas alternativas como parte de procesos de reapropiación de los territorios ancestrales o tradicionales o de los que han construido recientemente como en las ciudades.
<b>Técnicas de investigación social (3 créditos)</b>	Propedéutico e introductorio a la epistemología donde se revisa el cómo aprender-desaprender crítica y creativamente los conocimientos, los enfoques y los métodos para generar los vínculos de lo estudiado para su consecución en los seminarios de tesis. Parte de las realidades e intereses de las y los participantes desde una experiencia “en terreno” e identifica su opción partida epistémica trazándose una hoja de ruta en su doble condición de estudiante-investigador/a. Propone la revisión de las diferencias en los paradigmas de tipo cuantitativo y cualitativo, los enfoques explicativos, comprensivos e interpretativos y las metodologías que desde ellos se proponen.
<b>Seminario de Tesis I (6 créditos)</b>	Inicia con la argumentación del problema de investigación; se centra en el planteamiento del problema y la formulación de las preguntas de investigación. Planteado y fundamentado su tema de investigación – cuantitativa o cualitativa, exploratoria o explicativa, etc. en el Taller I, elabora el estado de la cuestión, hace el balance que le sirve para decantar los vacíos y deficiencias existentes a superar o aproximarse a ello. Está atento y habilitado para diferenciar entre los discursos, los fundamentos, los sistemas de valores y los modelos de sociedad que va encontrando, descartando o construyendo o adecuando de modo interculturalmente pertinente. Elabora el plan de su proyecto de investigación, redacta dos capítulos de su marco teórico, adicionalmente, perfila sus objetivos – central y específicos – y construye sus hipótesis o conjeturas, diseña la fase operativa (métodos, técnicas e instrumentos y programación y presupuesto) de su proyecto de investigación.
<b>Seminario de tesis II (6 créditos)</b>	Complementa el marco teórico, aplica los instrumentos de investigación, sistematiza la información levantada con métodos de análisis de información cuantitativos o cualitativos acorde a su investigación; plantea los hallazgos y conclusiones de su investigación, formula la redacción y presenta su estudio borrador final.

## IX. Plana docente

**Eduardo Ballón.** Antropólogo (PUCP), Ex presidente de DESCO y de la ALOP, ex Vice – Ministro de Inclusión y Desarrollo del Ministerio de la mujer (2012), ex Secretario Técnico de la ANGR, docente en la PUCP, UNMSM y en la Universidad Complutense (Madrid). Actualmente pertenece a la coordinación ejecutiva del Grupo Propuesta Ciudadana y es investigador principal de DESCO. Ha escrito diversos textos sobre movimientos sociales, regionalización y descentralización.

**Eduardo Cáceres.** Educador y filósofo peruano. Ha trabajado en diversas instituciones con la educación popular, la promoción del desarrollo y los derechos humanos. Autor de publicaciones sobre ética, pensadores peruanos, derechos humanos y política contemporánea. Profesor en la Escuela de Líderes del Cono Norte de Lima, la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y la Maestría en Derechos Humanos de la IDEHPUCP, Asesor Regional en Derechos Humanos de Oxfam-Gran Bretaña y ex Presidente de la Asociación de Derechos Humanos (APRODEH).

**Pablo Castillo.** Sociólogo (PUCP), con maestría en Gerencia Social de la PUCP y con formación como conciliador. Con experiencia en dirección y asesoría en materia de intervención en contextos de conflictividad social en diversas entidades públicas, como la Defensoría del Pueblo y el Ministerio de Educación, y en entidades no gubernamentales. Ha sido docente en el Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN) y conferencista en diversas entidades.

**Louise Giraud :** Master en Gestión de Proyectos, Cooperación y Desarrollo en América Latina del Instituto de Estudios Políticos de Lyon, Francia. Experiencia en: estudios, líneas de base, sistematizaciones; proyectos de desarrollo; promoción de la interculturalidad, programas de formación de agentes de desarrollo, trabajo con niñas, niña y adolescente. Coordinadora de Estudios de Escuela para el Desarrollo.

**Werner Jungbluth.** Bachiller en Sociología por la PUCP. Licenciado en Comunicación para el Desarrollo por la Universidad de Lima. Master in Arts en Estudios Latinoamericanos por el Centro de Estudios y Documentación Latinoamericanos (CEDLA), Universidad de Amsterdam (UvA).

**Miguel Lévano.** Sociólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con estudios de maestría en políticas sociales y con especializaciones en Derechos Humanos y Resolución de Conflictos por la Universidad de Alcalá, Gobernabilidad y Gerencia Política en la Pontificia Universidad Católica del Perú, y formación complementaria en la Universidad Internacional de Andalucía. Ha laborado en varias entidades públicas, organismos no gubernamentales y entidades de cooperación, entre ellas en la Adjuntía para la Prevención de Conflictos Sociales y la Gobernabilidad de la Defensoría del Pueblo, el Programa Democracia Activa, entre otros, y recientemente viene asumiendo el cargo de Regional Official Extractive Industries Program de Oxfam America South America.

**Raúl Mauro.** Doctorado en Ciencias Políticas, Pontificia Universidad Católica del Perú; Máster of Arts in Political Science – Comparative government and politics, Northeastern University, Boston – Massachusetts; Maestría en Ciencias Políticas, Pontificia Universidad Católica del Perú; Ingeniero Economista, Universidad Nacional de Ingeniería

**Iván Mendoza V.** Licenciado en Antropología Social por la Universidad Nacional de Trujillo. Magíster en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Especialista en temas de conflictos sociales, minería y desarrollo. Responsable de la Unidad de Análisis e Investigación de la Oficina Nacional de Diálogo y Sostenibilidad (ONDS) de la Presidencia del Consejo de Ministros. Investigador asociado de Desco - Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. Amplia experiencia como consultor en proyectos de desarrollo.

**Rosa Mendoza.** Educadora, Máster en Gerencia Internacional e Intercultural (School for International Training – Vermont, EEUU) especialista en temas de género y educación. Docente de posgrado en la UNMSM, Universidad Particular Cayetano Heredia y Pontificia Universidad Católica del Perú.

**Arnaldo Serna.** Educador (PUCP), Máster Experto en Ingeniería del Desarrollo Local (CIEDEL, Universidad Católica de Lyon, Francia), egresado de Maestría en Sociología, mención Gestión del Desarrollo (PUCP), estudios de posgrado en Gestión de Organizaciones de Desarrollo,

Desarrollo Local y Territorial; Coach certificado por la International Coaching Community (ICC); Facilitador de Aprendizaje Experiencial Integrador de la YMCA Perú; Consultor & Docente en temas como: formación de formadores, educación en derechos humanos, metodologías participativas, equidad de género, desarrollo local, y desarrollo personal. Actualmente, Director de Escuela para el Desarrollo, y Coordinador de la Red Internacional Profadel.

**Luis Soberón.** Sociólogo (UNMSM), con estudios de posgrado en Sociología del Desarrollo en la Universidad de Cornell (Ithaca, New York). Es profesor principal, a tiempo parcial, del Departamento de Ciencias Sociales de la PUCP, y se desempeña, así mismo, como consultor independiente. Sus campos de interés incluyen la evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo, análisis organizacional, desarrollo institucional, análisis de sistemas y análisis de redes sociales. Es miembro de asociaciones y redes nacionales e internacionales en sus campos de interés.

**Eduardo Toche.** Historiador. Licenciado en Historia por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima). Magíster en Historia, por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, sede Ecuador. Investigador del Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo, DESCO (Lima). Coordinador académico en Latinoamérica del Diploma de Políticas y Prácticas del Desarrollo DPP, programa de formación continua que implementa globalmente el Instituto de Altos Estudios de Investigación para el Desarrollo IHEID, de Ginebra.

**Fabiola Yeckting.** Antropóloga y magíster (UNMSM) y candidata a doctora en Antropología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales EHESS de París. Es investigadora y docente en Antropología y el posgrado de la UNMSM en temas de antropología, etnicidad y desarrollo en las comunidades campesinas e indígenas del área andina. Busca aportar a la construcción y diseño de políticas públicas con enfoque y diálogo intercultural. Ha sido consultora en el área de desarrollo rural sobre manejo, derecho y formas de uso de los recursos naturales en zonas de impacto minero. Actualmente realiza una investigación sobre los conflictos mineros en el sur andino del Perú, por lo que ha escrito artículos y documentos. Ha sido ponente invitada con el tema de los conflictos socio-ambientales y sus impactos sociales, políticos y culturales en diversos eventos en centros de investigación y universidades del Perú, México y Francia.

**Molvina Zeballos.** Socióloga con 25 años de experiencia en investigación de temas de desarrollo, políticas sociales y pobreza. Especializada en aspectos metodológicos para el diseño, ejecución, seguimiento, evaluación y sistematización de proyectos de desarrollo así como en técnicas de Investigación cuantitativa y cualitativa. Con experiencia en gestión de ONG. Actualmente Presidenta de Desco, del Grupo Propuesta ciudadana, y miembro del Consejo Directivo de Escuela para el Desarrollo.

### **Docentes extranjeros (de Red Internacional Profadel)**

**Christophe Mestre**, (Francia, CIEDEL);

**Corinne Lajarge**, (Francia, CIEDEL);

**Ana Maria Oliveira**, (Francia, CIEDEL)

**Jenny Capuano** (Italia, CCI)

**Silvia Destro** (Italia, CCI)

**Gabriel Echeverria** (Italia, CCI)

**Solo Randriamahaleo** (Madagascar, FFF)

**Mamaduo Keita**, (Mali, Delta C)

**Abdalah Saaf**, (Marruecos, CERSS)

**Kouasi Tagode**, (Togo, IRFODEL)

### **X. ACREDITACIÓN.**

El primer año, al completar el plan de estudios y aprobar el trabajo integrador se otorgará el Diploma de Posgrado emitido por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya del Diplomado de Posgrado en: **“Gestión del Cambio y Desarrollo Territorial”**

Si no se posee el título o grado académico, la universidad le otorga una constancia de participación.

#### **Documentos requeridos por la UARM para el Diploma:**

- Copia legalizada notarialmente o fedateada por la Unidad respectiva del título profesional o grado de Bachiller.
- 2 fotos tamaño pasaporte.

El segundo año, al completar el plan de estudios del máster internacional y sustentar satisfactoriamente la Tesis de investigación aplicada según los criterios establecidos por los Centros de la Red Internacional Profadel, se otorgará el Diploma de Máster Internacional en: **“Gobernanza Territorial Ciudadana”**

- Copia legalizada notarialmente o fedateada por la Unidad respectiva del título profesional o grado de Bachiller.
- Traducción oficial al francés de título profesional o grado de Bachiller
- 2 fotos tamaño pasaporte.



## XI. INVERSIÓN, FINANCIAMIENTO Y BECAS

Primer año: 8 módulos con un total de 24 créditos = S/ 7,680.00

Segundo año: 8 módulos (4 cursos, 2 seminarios de investigación, 2 seminarios de tesis) con un total de 36 créditos = S/ 11,520.00

Total de inversión en Máster Internacional = S/ 19,200 (5,000 euros)

- La inversión corresponde a estándares internacionales, sin embargo, se otorga BECAS a las personas participantes miembros de organizaciones aliadas con el fin de que las cuestiones económicas no sean una limitante para los procesos de formación.
- El **FONDO DE BECAS** es posible gracias al apoyo de Pan para el Mundo, Para mayor información ingresar a [www.escuela.org.pe/fondo-de-becas](http://www.escuela.org.pe/fondo-de-becas)

NOTA: El monto de inversión se establece en función de estándares internacionales, sin embargo, gracias al Financiamiento de **Pan para el Mundo** que permite ofrecer el Fondo de Becas se asegura que el factor económico no sea una limitante para acceder a la formación.